

Wasser in der Biologie

1. Anpassung von Tieren und Pflanzen

- a) Ergänzt im Text über die Wasserorganismen die richtigen Begriffe in tschechischer und deutscher Sprache. Wählt zunächst die Begriffe aus und ordnet sie mithilfe der Kärtchen. Diskutiert in eurer Zweiergruppe, ob die Lösung richtig ist. Lasst die Lösung kontrollieren und schreibt sie dann in euer Arbeitsheft. Schreibt an die Bilder die Namen der Organismen aus dem Text.

Die Tiere in Fließgewässern sind auf unterschiedliche Art und Weise so an ihren Lebensraum angepasst, dass sie nicht von der Strömung mitgerissen werden:

Rädertierchen sondern eine spezielle Flüssigkeit, ein _____, ab.

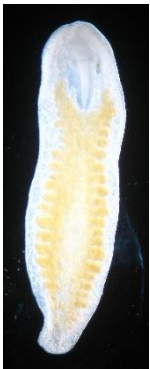
Der muskulöse _____ ermöglicht es der **Teichmuschel**, sich im Sand auf dem Grund des Gewässers einzugraben.

Egel haben _____.

Strudelwürmer und die Larven der Eintagsfliegen halten sich besser auf einem Untergrund durch _____.

Die **Larven der Köcherfliegen** bauen in ihre Köcher _____ ein und erhöhen damit ihr _____.

Forellen haben einen _____ Körperquerschnitt und eine starke _____.




MUNDANI

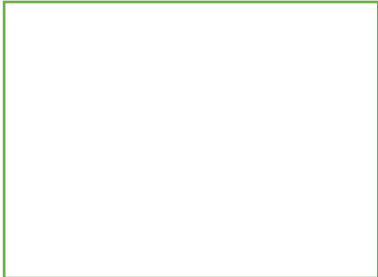
- b) Ergänzt zu den richtigen Bildern die Namen der Organismen. Wählt zunächst die Bilder aus und ordnet sie mithilfe der Kärtchen. Diskutiert in eurer Zweiergruppe, ob die Lösung richtig ist. Lasst die Lösung kontrollieren. Zeichnet dann die Organismen schematisch in euer Arbeitsheft und schreibt die Namen dazu.

Die Pflanzen und Tiere in stehenden Gewässern verhindern auf verschiedene Weise ihr Absinken:

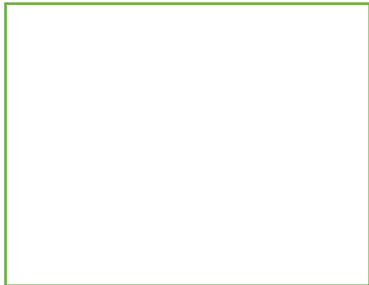
_____ bildet durch Schleim verbundene Kolonien.



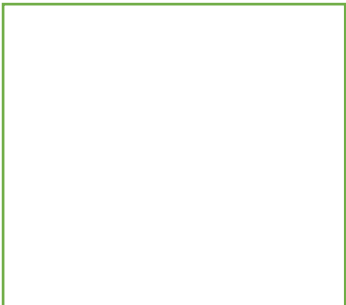
_____ ist mit verschiedenen Ausläufern versehen.



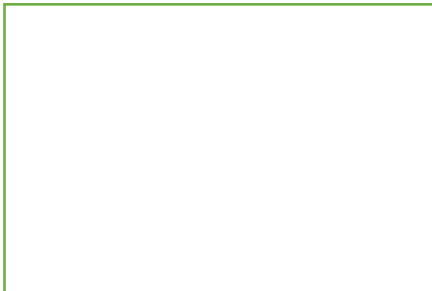
Bei der Abteilung der _____ sind mit Luft gefüllte Blasen zu finden.



_____ sind Krebstiere, die sich durch ruckartige Bewegungen fortbewegen.



Der _____ ist ein Süßwasserfisch und hat eine gut entwickelte Schwimmblase.



Seite 2 von 4



2. Präsentation ausgewählter Wasserorganismen des Bioparks

- a) Löst einen Organismus aus, der im Biopark der Schule zu finden ist. Schreibt seinen Namen auf:

- b) Geht mit einer Begleitperson in den Biopark und schaut euch alle ausgelosten Arten an. Schreibt zu eurer Art die grundlegenden Informationen auf, die auf der Informationstafel zu finden sind:

- c) Erarbeitet in Zweiergruppen eine kurze Präsentation über die ausgewählte Art. Arbeitet bei der Auswahl der Informationen zusammen. Ihr könnt auch noch andere Informationsquellen verwenden – Literatur, Internet. Der Bericht sollte den Namen und die Einordnung des Organismus, sein Vorkommen und interessante Informationen über seine Lebensweise in der freien Natur und die Bedingungen für seine Haltung beinhalten.

Im letzten Block stellt ihr euren Organismus den anderen Schülern vor, jeder in seiner eigenen Sprache. Die Präsentation sollte circa 5 Minuten dauern.

MUNDANI

Quelle, Autor:

Gymnázium Teplice

By Christopher Laumer from Somerville, PA, United States of America - IMG_8180, CC BY 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=29290411>

Volné dílo,
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Trichoptera_larvenbau.jpeg#/media/File:Trichoptera_larvenbau.jpeg

Autor: Boldie – Vlastní dílo, CC BY-SA 4.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=3132574>

By Matthew A. Robinson - Own work, CC BY-SA 4.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=51122596>

Autor: Karl Ragnar Gjertsen Please credit Karl Ragnar Gjertsen This photo was taken by Karl Ragnar Gjertsen. Please credit this photo Karl Ragnar Gjertsen in the immediate vicinity of the image. – Vlastní dílo, CC BY 2.5, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1614444>

Autor: Fotograf: Christian Maier/saibling – Vlastní dílo, eigene Fotografie., Volné dílo,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=206118>

