

Aktivita v Zámecké zahradě

Žáci budou rozděleni do dvojic. Výchozím bodem bude místo s plánkem zámecké zahrady, kde si ujasní trasu. Další stanoviště budou tři, a to u informačních tabulí – 1) Historie zámecké zahrady, 2) Historie zámku a 3) Příroda zámecké zahrady. Na každém stanovišti budou 2 dobrovolníci, kteří budou pomáhat s překladem a plněním úkolů v pracovních listech. Z informačních tabulí žáci získají vědomosti o zámecké zahradě, které budou potřebovat pro splnění úkolů.

Po vyplnění pracovních listů se opět sejdeme u plánu zámecké zahrady a zkontrolujeme vyplněné pracovní listy. (po menších skupinách)

Před odchodem na odpolední část si ještě žáci připraví podklady pro odpolední činnost – Návrh vlastního národního parku:

- 1) připraví si podklady pro logo národního parku – fotografie či kresba něčeho typického pro Zámeckou zahradu, co by mohlo být symbolem NP.
- 2) připraví si podklady pro mapu nového národního parku
- 3) připraví si materiály pro prezentaci národního parku – fotografie, krátké video...

Odpolední aktivity

Aktivita č. 1: Uvítání

Představíme se a seznámíme žáky s odpoledním programem, poprosíme je o napsání jmenovek. Použijeme míč (tenisák), který bude představovat naši planetu. Zdůrazníme, že na této planetě žijí lidé, zvířata a rostliny dohromady. Je to jediné místo k životu, o kterém víme.

Aktivita č. 2: Ohrožení světa kolem nás

Žáci si hází/kutálí míčem, představují se a uvedou jeden důvod ohrožení světa, poté vysloví jméno dalšího žáka a míč mu hodí/kutálí. Učitel zapisuje na tabuli důvody ohrožení.

Pokud se žáci ještě dobře neznají, je možné udělat zpětné kolečko, každý hodí míč tomu, od koho míč před tím dostal. Aktivita končí, až se míč dostane zpět k učiteli.

Aktivita č. 3: Česká republika

Kdybychom globus rozvinuli do roviny, dostaneme mapu. My tu máme mapu ČR, která nám poslouží v další aktivitě. Ale než se k ní dostaneme, řekneme si, co ohrožuje přírodu ČR. Nyní vytvoříme čtveřice. Každá čtveřice dostane krátký novinový článek vztahující se k ohrožení přírody. Jeden ze čtveřice svými slovy vysvětlí, o jaké ohrožení jde, další ukáže na mapě oblast, ke které se článek vztahuje. Poslední dva vytvoří krátký dialog podle článků. Porovnáváme výsledky aktivity č. 2 a 3, připisujeme další důvody ohrožení, popřípadě podtrháváme již zapsané důvody.

Aktivita č. 4: Důvody ochrany přírody

Úvodní Kahoot – vyber jednu možnost ochrany území:

- 1) Ochrana přírodní (původní) krajiny
- 2) Ochrana kulturní (člověkem ovlivněné) krajiny
- 3) Ochrana organismů
- 4) Zvýšení atraktivity oblasti (turistický ruch)

Přesuneme se k mapě, každá dvojice si vezme jednu kartičku. Na jedné straně je logo jednoho z národních parků nebo chráněné krajinné oblasti ČR, na druhé straně je stručná informace o dané oblasti. Jeden z dvojice si přečte informace, druhý vyhledá danou lokalitu na mapě. Poté žáci představí jednotlivé oblasti ostatním, jeden umístí logo do mapy, druhý o oblasti informuje.

Vyhodnocení + diskuze

Přestávka

Druhá část – Zámecká zahrada je novým Národním parkem ČR

Žáci vytvoří dvojjazyčný materiál o nově vzniklém parku (prezentace, textový leták – brožuru nebo reportáž, ...). Součástí nově vzniklého materiálu bude rozloha, plánek nebo mapka, logo, důvody k vyhlášení a návštěvě parku. Inspiraci najdou žáci na webových stránkách českých i německých národních parků.

Zdroj, autor: Gymnázium Teplice